



Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)

Кафедра психологии и развития человеческого капитала
Факультет социальных наук и массовых коммуникаций

Документ подписан усиленной неквалифицированной электронной подписью.

Организация: «ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сертификат: zm6/yw17NRTsXcuKVWrvLVHy3scv083l

Утверждено: Проректор по учебной и методической работе, Е.А. Каменева

Дата: 16.04.2026 г.

М.В. Клементьева

Общая психология

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

37.03.01 - Психология,

Образовательная программа «Психология»

Рекомендовано

*Факультет социальных наук и массовых коммуникаций
(протокол № 07 от 28.04.2026 г.)*

Одобрено

*Кафедра психологии и развития человеческого капитала
(протокол № 10 от 20.04.2026 г.)*



Содержание

1. Наименование дисциплины	3
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	6
5.1. Содержание дисциплины	6
5.2. Учебно – тематический план	13
5.3. Содержание семинаров, практических занятий	14
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	18
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	24
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	25
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	21
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	35
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	36
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	36



1. Наименование дисциплины

Общая психология

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1. Демонстрирует знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности.	Знать: современные представления психологии о сущности, строении и эволюции психической формы отражения, природе и закономерности психической деятельности человека; научные категории и понятия, с помощью которых в психологии описываются психические процессы и явления. Уметь: использовать основные теоретические модели и научную терминологию как в понимании фундаментальных психологических механизмов и закономерностей происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности, так и в обмене научно- психологической информацией
		2. Осуществляет исторический и методологический анализ основных психологических теорий, концепций и воззрений в отечественной и зарубежной науке.	Знать: основные направления и теории в области общей психологии, основные законы, установленные в рамках исследований мотивации, эмоций, внимания, воли, ощущения и восприятия, памяти, мышления, речи человека, сознания, самосознания и личности; содержание классических и современных дискуссий по проблемам общей психологии. Уметь: осуществлять исторический и методологический анализ психологических теорий, описывать психические явления и процессы, интерпретировать факты и явления психики человека.
		3. Владеет основами исследовательской и прикладной методологии в области психологии.	Знать: методологию, составляющую основание основных психологических теорий, концепций и воззрений в отечественной и зарубежной науке в области общей психологии. Уметь: решать прикладные задачи на основе полученных теоретических знаний в области общей психологии; использовать исследовательские технологии получения и верификации общепсихологических знаний.
		4. Планирует и осуществляет научное исследование в различных областях психологии с опорой на современные методологические принципы, теоретические подходы, базовые ценности научного познания, учитывая конъюнктуру общества.	Знать: основы общей психологии, как базовой отрасли психологической науки. Уметь: анализировать актуальные проблемы психологической науки и оценивать подходы к их решению.
		5. Использует исследовательские процедуры, связанные с постановкой проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной пси-	Знать: основные методы психологии и их процедурные особенности. Уметь: анализировать исследовательские программы, связанные с постановкой проблем, целей и задач в рамках психологических исследований мотивации, эмоций, вни-



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
		хологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования.	мания, воли, ощущения и восприятия, памяти, мышления, речи человека, сознания, самосознания и личности.
		6. Осуществляет самостоятельно поиск, анализирует и обобщает научно-психологическую информацию для решения поставленных исследовательских задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Знать: основные методы теоретического исследования, позволяющие осуществлять поиск, критический анализ и синтез научно-психологической информации. Уметь: самостоятельно искать, критически анализировать и обобщать научно-психологическую информацию, отечественного и зарубежного научного опыта в области общей психологии.



3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» относится к «Общепрофессиональному циклу».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 1 (в часах)	Семестр 2 (в часах)	Семестр 3 (в часах)	Семестр 4 (в часах)	Семестр 5 (в часах)	Семестр 6 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	20/720	126	126	108	108	108	144
Контактная работа – Аудиторные занятия	300	50	50	50	50	50	50
Лекции	96	16	16	16	16	16	16
Семинары, практические занятия	204	34	34	34	34	34	34
Самостоятельная работа	420	76	76	58	58	58	94
Вид текущего контроля	Контрольная работа ; Контрольная работа ; Контрольная работа ; Контрольная работа ; Контрольная работа ; Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	Экзамен ; Экзамен ; Экзамен ; Экзамен ; Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен	Экзамен



5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в общую психологию

1. Общая характеристика психологии как науки. Определение психологической науки. Основные цели и задачи психологической науки. Житейские и научные психологические знания. Основные различия житейских и научных психологических знаний. Место психологии в системе современного человекознания. Структура современного психологического знания. Отрасли психологии. Психофизическая проблема и пути её решения

2. Предмет и метод психологической науки. Понятие о психике. Свойства психики. Функции психики. Классификация психических явлений и процессов. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Понятие предмета и объекта науки. Современные представления о предмете психологии. Понятие метода научного исследования. Основные методы психологических исследований. Комплексное применение различных методов в психологии

3. Краткая история развития психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Представления о душе в античной философии и средневековой схоластике. Переход к изучению сознания. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования (В. Вундт, У. Джемс) и методы его исследования в «классической» эмпирической психологии сознания. Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Роль З. Фрейда в разработке проблемы бессознательного в психоанализе. Методы исследования бессознательного. Явление и понятие установки в школе Д.Н. Узнадзе. Возможные классификации неосознаваемых явлений в психологии. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Понятие научения. Целостный подход в психологии. Становление отечественной психологии (А.Ф. Лазурский, Н.Н. Ланге, Г.И. Челпанов). Культурно-историческая парадигма в психологии (Л.С. Выготский). Высшие психические функции (ВПФ) и их свойства. Понятие интериоризации и экстериоризации. Метод формирования как метод исследования ВПФ. Историческое развитие познавательных процессов в работах А.Р. Лурии. Деятельностный подход в психологии. Гуманистическая психология, основные представители и идеи (А. Маслоу, К. Роджерс). Номотетический подход в современной когнитивной психологии (У.Найссер, Дж.Брунер), сущность «компьютерной метафоры». Дальнейшее развитие отечественной психологии (Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин). Зарождение новых отраслей психологического знания. Взаимосвязь психологии с другими науками.

4. Эволюционное введение в психологию. Психика и отражение. Проблема возникновения психики в эволюции. Психика как ориентировочная «часть» (функция) деятельности субъекта. Гипотеза А.Н. Леонтьева об условиях возникновения чувствительности в эволюции. Этапы психического развития в филогенезе, по А.Н. Леонтьеву Представления о периодизации развития психики в филогенезе (К.Э.Фабри). Общая характеристика и примеры инстинктивного поведения животных. Индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллект. Исследование интеллекта животных, функциональное использование орудий. Роль психики в эволюции животного мира (А.Н. Северцов). Основные отличия психики человека от психики животных. Возникновение сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания. Особенности общения у животных и у человека. Качественное отличие «средств» у животных и «орудий» у человека. Орудия труда и «психологические орудия» (знаковые системы). Сознание и язык. Понятие высших психических функций: характеристика и развитие. Представления об интериоризации.

5. Психология сознания. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Особенности сознания: социальность, орудийная опосредованность, продуктивность. Общественно-исторический опыт, формы его сохранения и воспроизведения. Сознание, язык и речь. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Функции языка. Качественные отличия «языка» животных от человеческого языка. Две ипостаси сознания человека: сознание как деятельность и сознание как образ. Психологические характеристики составляющих сознания-образа: чувственной ткани, значений и личностных смыслов, по Леонтьеву. Соотношение между ними. Дальнейшая разработка проблемы структуры и единиц анализа сознания (как деятельности и как образа) в исследованиях последователей А.Н. Леонтьева (В.П. Зинченко, В.В. Давыдов). Понятие «живого движения», «биодинамической ткани» сознания. Виды значений: операциональные, предметные, словесные. Общее представление о смысловой сфере личности. Общее представление о смысловой сфере личности. Самосознание. Рефлексивные процессы.

6. Психология деятельности. Понятие деятельности и деятельностный подход в психологии. Принцип единства сознания и деятельности. Общее строение деятельности человека (А.Н. Леонтьев, В.Д. Шадриков). Механизмы регуляции действий и операций. Социокультурная обусловленность потребностей и мотивов человека. Понятие «производство потребностей». Цели и мотивы человеческой деятельности: различия и возможные соотношения. Целенаправленное человеческое действие как «биологически бессмысленный» акт, имеющий социальный (разумный) смысл. Сдвиг мотива на цель. Проблема осознания мотива и превращение его в мотив-цель. Особенности человеческих операций и их роль в процессе присвоения человеком общественно-исторического опыта человечества. Психология активности. Надситуативная активность.



7. Нейробиологические основы психики и физиология активности. Психика и нервная система. Проблема локализации психики. Межполушарная асимметрия. Методы исследования мозговой активности. Физиология движений и физиология активности. Механизмы организации движений по Н.А. Бернштейну. Схема рефлекторного кольца и его основные составляющие (блоки). Уровни построения движений, по Н.А. Бернштейну. Процесс формирования двигательного навыка. Психофизиологическая проблема и ее решение психофизиологической проблемы (И.М. Сеченов, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия). Понятие о функциональном органе. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Кольцевая регуляция и уровни построения движений. Психофизиологические функции как необходимая составляющая структуры деятельности (А.Н. Леонтьев).

Тема 2. Психология мотивации, эмоций, воли

1. История и современное состояние психологии мотивации. Потребностные, бихевиористские, когнитивные, психоаналитические, биологизаторские теории мотивации. Мотивация в работах отечественных ученых. Потребность как побудитель действий, деятельности, поведения человека. Соотношение между потребностями и мотивами. Мотивационная установка. Мотивационная установка как потенциальный мотив. Потребности и эмоции.

2. Потребности личности. Понятие потребности. Нужда. Потребностное состояние. Базовые фундаментальные (первичные потребности). Разделение понятий «потребность организма» и «потребность личности». Формы опредмечивания потребностей; психологические и физиологические проявления потребностей. Две стороны потребности личности. Вторичные потребности (в знаниях, определенных средствах, умениях). «Квазипотребности», социальные потребности. Рефлекс как врожденная фиксированная реакция на специфический раздражитель. Инстинкты как совокупность сложных реакций. Драйвы как «потребности, обеспечивающие выживание».

3. Мотивационная сфера личности. Характеристика мотивов по широте, гибкости, иерархизированности. Целенаправленное формирование мотивационной сферы личности. Различия в содержании и направленности мотивации. Теории мотивации в психологии: теория мотивации в концепциях А. Адлера, К. Юнга, теория поля К. Левина, теория мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме, теория мотивации (А. Маслоу), концепция функциональной автономии мотивов (Г. Олпорт), биологическая теория П.К. Анохина, деятельностный подход к мотивации (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев), теория поля и «динамические законы» (К. Левин). Исследования ситуативной мотивации в школе К. Левина. Проблема мотивации в психологии деятельности. Влияние силы мотива на уровень активности человека и на успешность, эффективность деятельности. Устойчивость мотива. Деятельностная концепция личности: иерархия (соподчинение) мотивов и их осознание как основание личности (А.Н. Леонтьев). Диспозиционный характер мотивационных явлений. Функции мотивов. Факторы, влияющие на осознание и побудительную силу мотивов. Эмпирическое исследование мотивации. Закон «оптимума мотивации» Йеркса-Додсона. Мотивация отдельных видов деятельности. Социальные, внешние (престижные, принудительные), внутренние (познавательные), ситуативные мотивы. Мотивационные свойства личности. Способы формирования мотивов: экстернальные и интернальные. Мотив достижения. Мотив аффилиации. Мотив власти. Особенности его проявления. Мотив помощи. Альтруизм. Мотив агрессии. Эмпирические исследования мотивации.

4. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Специфика психического отражения в эмоциях. Общая характеристика эмоциональных процессов. Субъективность, предметность эмоций. Эмоции как фактор регуляции процессов познания. Биологическая целесообразность эмоций. Развитие представлений об эмоциях в психологии. Эволюционная концепция Ч. Дарвина о внешнем выражении эмоций. Физиологическая теория Джемса-Ланге. Нейронная теория эмоций Кеннона-Барда. Когнитивно ориентированные теории эмоций. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Когнитивно-физиологическая концепция эмоций С. Шехтера и Зингера. Динамическая теория В. Вундта. Классическая психоаналитическая теория. Теория дифференциальных эмоций С. Томкинса. Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.К. Вилюнас, П.К. Анохин, П.В. Симонов, А.Р. Лурия, Я.М. Калашник). Феноменологическая теория эмоций (Ж.П. Сартр).

5. Общая характеристика эмоциональных явлений и процессов. Основные проблемы психологии эмоций. Значение проблемы эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Физиологические показатели эмоций, их надежность. Метод психологического моделирования. Положительные и отрицательные характеристики физиологических показателей. Функции проявления эмоций. Их интерпретация в различных концепциях. Разновидности и формы переживания эмоций. Классификации эмоциональных явлений. Категории эмоциональных явлений. Эмоциональные состояния. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Аффекты, их психологическая характеристика. Настроения. Чувственный тон. Осознанность настроения. Продолжительность настроения. Чувства. Нравственные, эстетические, интеллектуальные чувства. Эмоции. Стенические и астенические эмоции. Амбивалентность (двойственность) эмоций. "Фундаментальные" эмоции по К. Изарду. Экспериментальное исследование эмоций. Выражение эмоций. Патология эмоциональной сферы. Экспрессивный компонент эмоций. Приспособительное значение внешнего проявления эмоций. Патология эмоциональной сферы. Невропатические, психопатические состояния, клиника локальных поражений головного мозга.

6. Психические состояния человека. Определение состояния. Классификация психических состояний по разным принципам и основаниям. Роль и место состояний среди других психических явлений. Функции состояний. Стресс. Виды



стресса. Стрессоры. Травматический стресс. Фрустрации. Фрустратор. Ситуации, вызывающие фрустрацию. Монотония. Скука Апатия. "Ночная психика". Ночные страхи детей. Управление состояниями. Диагностика состояний.

7. Психология волевых процессов. Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение в психологии. Волевое усилие. Самостимуляция. Волевые качества (свойства) личности. Проблема свободы воли. Проблема патологии воли.

Тема 3. Индивид, личность, индивидуальность

1. Понятие о личности. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность. Номотетическое и идеографическое описание личности.

2. Индивид как биосоциальная целостность. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. «Гипотеза рассеивающего отбора». Генотип и фенотип индивида. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида. Индивидуальные свойства. Органические предпосылки и социальные условия развития личности. Роль индивидуальных свойств человека в регуляции поведения личности. Развитие возрастно-половых свойств индивида в процессе социализации личности. Понятие роста, формирования, развития. Биологический возраст и периодизация развития индивида. Сензитивные и критические периоды индивидуального развития человека. Психология половых различий. Гипотеза об эволюционном смысле полового диморфизма. Периодизация психосексуального развития в психоанализе. Пол и гендерные стереотипы, роли, конфликты.

3. Индивидуальность человека. Понятие индивидуальности. Представление об индивидуальности Б.Г. Ананьева. Представления В.С. Мерлина об интегральной индивидуальности. Личность и индивидуальность. Индивидуальность и личность как предмет психологического исследования.

4. Психология темперамента. Краткая история учений о темпераменте. Типы темперамента и их проявления. Классические теории темперамента. Физиологическая и психологическая линия исследования темперамента. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин, В.С. Мерлин, Я. Стреляу, В.М. Русалов). Концепция В.И. Гарбузова. Нейробиологические корреляты свойств темперамента (Г. Айзенк, К. Клонингер, Дж. Грей).

5. Психология характера. Понятие о характере. Характер, темперамент, личность. Природные и социальные предпосылки характера. Структура характера. Исторические аспекты учения о типах характера и появление научных исследований характера (П.Ф. Лесгафт, В. Штерн, Т. Рибо и др.). Аналитический подход к типологии характеров (А.Ф. Лазурский). Научная преемственность и современное состояние проблемы характерологических различий в психологии. Типологические модели характера (К. Юнг, А. Лоуэн, Э. Кречмер, У. Шелдон, Э. Фромм, Э. Шостром, Б.С. Братусь). Клинический подход в изучении характера (П.Б. Ганнушкин и О.В. Кербиков, К. Леонгард, А.Е. Личко). Национальный характер.

6. Психология способностей, интеллекта и творчества. Общая характеристика способностей человека. Понятие способностей в психологии. Классификация способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Основная классификация уровней развития способностей. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Одаренность. Компенсация способностей и компенсаторные отношения. Мастерство и талант. Гениальность. Интеллект и творчество. Природа человеческих способностей. Подходы к рассмотрению способностей в отечественной психологии. Понятие способностей в культурно-исторической концепции (Л.С. Выготский, Л.А. Венгер). Структура способностей, по С.Л. Рубинштейну. Личностно-деятельностный подход (А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, Б.М. Теплов, В.С. Мерлин). Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей (Е.П. Ильин, В.Д. Шадриков). Понятие интеллекта. Общая характеристика интеллектуальных способностей. Факторные концепции интеллекта (Ч. Спирмен, Л. Терстоун, Дж. Гилфорд). Тесты интеллекта. Концепция интеллектуальных и творческих способностей В.Н. Дружинина. Интеллект как ментальный опыт личности (М.А. Холодная). Основные проблемы в изучении интеллекта.

7. «Я-концепция» и проблема идентичности. Понятие самосознания. Представление о структуре самосознания в работах В.С. Мерлина. Представление о структуре «Я» в подходе У. Джемса. Понятие «Я-концепции». Понятие, структура и функции «Я-концепции» по Р. Бернсу. Модальности всех «Я». Образ «Я». Основные компоненты образа «Я». Самооценка и самоотношение. Уровень притязаний личности. Тревожность и самооценка личности. Каузальная атрибуция и её типы. Понятие локуса контроля (Дж. Роттер). Генезис индивидуального самосознания. Понятие и виды рефлексии. Понятие идентичности. Исследования идентичности в психологии (Э. Эриксон, Дж. Мариса, Г. Тешвел, Э. Крочетти, Дж. Лёвинджер и др.). Модель идентичности Р. Фогельсона. Проблема рефлексии в психологии личности.

Тема 4. Психология сенсорно-перцептивных процессов



1. Общая характеристика ощущений и восприятия. Ощущения и восприятия как познавательные процессы и образные явления. Понятие ощущений как сенсомоторной реакции. Физиологическая основа ощущений. Ощущения и образы. Классификации ощущений. Сенсорная адаптация. Общие представления о восприятии. Восприятие как форма отражения действительности. Основные феномены восприятия. Объектно- и субъектно-ориентированные процессы восприятия. Восходящие и нисходящие процессы. Основные свойства перцептивных образов. Проблема двойственной природы перцептивного образа. Сверхчувственное содержание предметного образа. Классификация восприятия.

2. Психологические теории восприятия. Характеристика основных подходов к изучению восприятия. Теории, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу. Теория бессознательных умозаключений Г. Гемгольца. Структуралистическая теория Э. Титченера. Теории, относящиеся к объектно-ориентированному подходу. Гештальт-теория. Теория перцептивных гипотез Дж. Брунера. Школа «новый взгляд» (“New Look”). Теория перцептивного цикла У. Найссера. Стадии анализа перцептивной информации (Д. Канеман). Информационный подход Д.Марра. Виды когнитивных схем и их функции в восприятии. Экологическая теория Дж.Дж. Гибсона. Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Гусев). Нейросетевые модели восприятия. Ядер-контекстная теория константности. Теория перцептивных уравнений. Теория обнаружения сигналов. Теории восприятия стабильности видимого мира. Теория перцептивного научения. Теория обогащения и теория дифференциации (Дж. Гибсон, Э. Гибсон).

3. Психофизические измерения сенсорно-перцептивных процессов. Измерение сенсорной чувствительности и проблема порога. Психофизика Г. Фехнера. Закон Вебера. Психофизика С. Стивенса. Развитие психофизики от Г. Фехнера до Дж.Гибсона. Субсенсорный диапазон и подпороговое восприятие. Использование одномерного и многомерного шкалирования в исследованиях восприятия. Модель Л. Терстоуна. Факторы, определяющие изменения чувствительности (величины порогов). Фурье-анализ зрительного восприятия. Нейронный механизм анализа пространственных частот.

4. Феноменология сенсорно-перцептивных процессов. Проблема ограничений восприятия. Зависимость перцептивного образа от внешних условий восприятия. Закон пространственной суммации. Эффекты маскировки. Эффект перцептивного последствия. Эффекты адаптации. Хронотопы восприятия.

5. Восприятие пространства, времени и движения. Субъективные и объективные признаки удаленности и глубины (зрительные и окуломоторные, монокулярные и бинокулярные, статические и трансформационные). Классификация зрительных признаков восприятия пространства. Восприятие реального движения. Афферентная и эфферентная теории стабильности видимого мира. Экологический подход к восприятию движения. Восприятие движения и формы объекта. Стимул и контекст в восприятии движения. Зоны стереопсиса. Иллюзии восприятия движения. Когнитивный подход в восприятии времени. Биологические механизмы восприятия времени.

6. Константность и предметный характер восприятия. Феномен константности восприятия. Понятие константности восприятия. Виды константности восприятия. Условия, определяющие величину (коэффициент) константности. Основные признаки константности восприятия и их экспериментальное исследование. Эксперимент А. Холвея и Э. Боринга. Исследование константности освещенности. Исследование изменчивости константности. Исследование константности восприятия размера (Дж.Гибсон). Демонстрация А. Эймса. Константность как ожидание результата. Понятие и феномен предметности восприятия. Эмпирические исследования предметности восприятия: восприятие перевернутых и смещенных изображений, смещение изображений во времени, псевдоскопическое восприятие. Проблема создания искусственных органов зрения. Инвертированное зрение, деятельность и проблема адаптации. Кросскультурные исследования восприятия.

7. Развитие восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в развитии восприятия. Основные экспериментальные ситуации исследования данной проблемы (изучение восприятия новорожденных; животных, выросших и воспитывающихся в искусственных условиях; лиц с патологией зрения; развитие звуковысотного слуха и «кожного зрения»). Нейропсихологические и патопсихологические феномены нарушения целостности восприятия. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Экспериментальные исследования А.Н. Леонтьева и А.В Запорожца. Формирующие эксперименты. Основные подходы к развитию восприятия. Социально-психологические и индивидуально-психологические особенности восприятия.

Тема 5. Психология мышления и речи

1. Общая характеристика мышления. Понятие о мышлении. Многообразие и единство мышления. Феномены мышления. Мышление и познание. Проблема исследования мышления. Виды методов исследования мышления. Методики исследования мышления. Мышление как форма познавательной деятельности субъекта. Виды мышления и виды задач: основания классификации. Характеристики мышления человека: обобщенность, опосредованность, активность, целенаправленность. Проблема понятийного мышления. Речевое мышление.

2. Развитие предмета психологии мышления. Мышление как ассоциация представлений. Мышление как акт «усмотрения отношений»: исследования в Вюрцбургской школе. Теория комплексов О. Зельца. Мышление как процесс «переструктурирования ситуации»: исследования гештальт-психологов. Мышление как феномен поведения: бихевиористский и необихевиористский подходы. Мышление в традициях психоаналитического подхода. Гуманистическое направление в



психологии мышления. Мышление как процесс и как деятельность: исследования в деятельностном подходе (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, О.К. Тихомиров). Мышление как высшая психическая функция в культурно исторической теории (С.Л. Выготский). Мышление как процесс постановки и решения задач. Проблема понятийного мышления. Мышление как принятие решений: когнитивный и информационный подходы к мышлению (К. Прибрам, Н. Миллер, А. Ньюел и Г. Саймон).

3. Феномены, процессы и явления мышления. Мышление, сознание и интуиция. Структура мышления. Экспериментальные исследования решения проблемной задачи (К. Дункер, М. Вертгеймер, Н. Майер, Л. Секкей). Стадии мыслительного процесса (Г. Уоллес, К. Дункер, О.Зельц, школа С.Л. Рубинштейна). Инсайтное решение и условия его возникновения: эксперименты с применением «метода подсказки» (К. Дункер, Ю.Б. Гиппенрейтер, Я.А. Пономарев, К.А. Славская). Механизмы интуиции: феномены эмоционального решения, эмоционального закрепления (Ю.Е. Виноградов), эмоционального обнаружения проблемы (В.Е. Ключко), роль установок и эффект Лачинсов, осознания побочных продуктов (Я.А. Пономарев). Эвристики в мышлении (Д. Канеман). Стратегемы мышления (Д. Дёрнер). Представление о субъекте мыслительной деятельности. Проблема единства аффекта и интеллекта (К. Левин, Л.С. Выготский). Закономерности мотивационной, эмоциональной и смысловой регуляции мыслительной деятельности: структурирующая функция мотива, эвристическая функция эмоций, динамика целеобразования, роль невербализованных исследовательских актов, виды и функции операциональных смыслов (О.К. Тихомиров, Т.Г. Богданова, Э.Т. Телегина, И.А. Васильев). Мышление и целеобразование. Соотношение вербализованных и невербализованных компонентов поиска решения задач. Особенности рефлексивной регуляции мышления. Метод рассуждения вслух для анализа мыслительного процесса. Логика и психология мышления. Различия логических выводов и «естественных рассуждений» человека. Место и роль понимания в процессах мышления. Виды понимания (В.В. Знаков). Влияние культуры на особенности мышления (Л. Леви-Брюль, А.Р. Лурия, М. Коул, С. Скрибнер). Воображение и творческое мышление.

4. Психология интеллекта. Понятие интеллекта. Теории интеллекта (А. Бине, Ч. Спирмен, Д. Векслер, Г. Айзенк, Дж. Равен, Дж. Кеттелл, Дж. Гилфорд, Э. Тэрнстоун, Ж. Пиаже, Д.В. Ушаков, В.Н. Дружинин, М.А. Холодная). Одномерные и многомерные факторные модели интеллекта. Проблема тестового интеллекта. Этапы развития интеллекта. Факторы, условия и источники развития интеллекта. Когнитивные стили и их типология. Типология интеллекта. Эмоциональный интеллект. Социальный интеллект. Искусственный интеллект: понятие, типология и общие характеристики. Отличие мышления человека от процессов переработки информации в системах искусственного интеллекта. Интеллект, креативность и творчество. Эмоциональный интеллект. Социальный интеллект.

5. Мышление, речь и язык. Представления о связи мышления и речи в различных теориях. Речевое мышление. Язык и речь: основные единицы языка, функции и виды речи. Язык как знаковая система. Виды языков. Значение слова как единица мыслительного процесса. Генетические корни мышления и речи. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа и ее эмпирические доказательства. Соотношение понятий «язык» и «речь», «значение» и «смысл» слова.

6. Психология речи. Понятие речи. Виды и функции речи. Механизмы порождения речи и понимания речи (А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев, Н. Хомский, В. Левелт, Н.И. Жинкин, Т.В. Ахутина, Л.В. Сахарный, Ф. Джонсон-Лэрд, А.А. Залевская). Экспериментальная проверка трансформационной модели. Нейропсихологические механизмы речи (школа А.Р. Лурия). Нейролингвистические механизмы использования языка.

7. Развитие мышления и речи. Развитие мышления и речи в фило-, антропо- и онтогенезе. Стадии онтогенетического развития мышления и речи (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский). Эгоцентрическая речь и мышление: полемика Л.С. Выготского и Ж. Пиаже. Значение как единство общения и обобщения. Этапы развития значения слова. Генезис научных и житейских понятий (по Л.С. Выготскому). Уровни развития обобщений. Речь как процесс говорения. Чтение и письмо. Формирование речи у детей. Развитие письменной и выразительной речи у ребенка.

Тема 6. Психология памяти и внимания

1. Общее представление о памяти. Роль памяти в жизни и деятельности человека. Феноменология памяти. Забывание в повседневной жизни. Различные классификации видов памяти (по А. Бергсону, У. Джеймсу, В. Вундту, Т. Рибо, Г. Эббингаузу, П.П. Блонскому, Л.С. Выготскому, Д. Норману, Сквайеру, Е. Тульвингу). Социокультурная природа памяти (П. Жане, Дж. Бартлетт, Л.С. Выготский). Память как высшая психическая функция. Функции памяти Основные факты и закономерности психологии памяти. Образы памяти. Зависимость запоминания от материала. Явление реминисценции и ее причины (П. Баллард, Д.И. Красильщикова). Явление интерференции. Экспериментальные исследования сенсорных регистров, кратковременной и долговременной памяти. Произвольная и произвольная память. Моторная, эмоциональная, образная память. Эйдетизм. Вербальная и семантическая память. Модели семантической памяти (А. Коллинз, Е. Смит). Сеть, схема и сценарий в организации семантической памяти (Д. Норман). Эпизодическая и семантическая память в модели Е. Тульвинга. Автобиографическая память: общая характеристика, феномены и явления (Дж. Робинсон, В. Нуркова, А. Кроник, Д. Слобин). Долговременная и сверхдолговременная память. Метапамять как память о памяти и ее оценка (Шнейдер, Беринг).



Кодирование информации в памяти. Теория двойного кодирования А. Пайвио. Зрительный, акустический, лексический коды. Соотношение образного и логического кодирования информации. Феноменальная память (А.Р. Лурия).

2. Механизмы памяти: теории и эксперименты. Проблематика памяти в психологии. Ассоцианистическая теория памяти (Г. Эббингауз, Г. Мюллер). Классические методы исследования ассоциативной памяти: экспериментальные иллюстрации. Законы памяти, установленные Г. Эббингаузом. Кривая забывания и «эффект края». Неоассоцианизм и его развитие в современной психологии. Память и научение. Когнитивные карты. Кривая научения (Э. Толмен, Д. Уотсон), стадии и фазы построения двигательного навыка. Подход Н.А. Бернштейна к решению проблемы формирования двигательных навыков. Стадии и фазы формирования двигательных навыков. Структурная теория памяти в гештальт-психологии (В. Келер, К. Левин, Б. Зейгарник, Г. Биренбаум). Условия запоминания: структура материала и намерения субъекта. Перенос и эффекты переноса, эффект фон Ресторф, эффект Зейгарник. Культурно-историческое направление психологии памяти (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, П. Жане). Опосредственное и непосредственное запоминание. Методика двойной стимуляции (А.Н. Леонтьев). Понятие мнемической деятельности: её роль и место в жизнедеятельности человека. Задачи и установки запоминания. Мотивация и продуктивность произвольного запоминания. Зависимость непроизвольного запоминания от содержания и структуры деятельности (П.И. Зинченко, А.А. Смирнов, З.М. Истомина). Исследование памяти в когнитивной психологии. Проблема двойственности памяти. Уровневая и иерархическая организация процессов памяти (Р. Аткинсон). Экспериментальное исследование сенсорных регистров (СР), кратковременной и долговременной памяти (КП и ДП). Иконическая, эхоическая, сенсорная память (У. Найссер, Дж. Сперлинг, Д. Кимура). Модели кратковременной памяти Д. Бродбента, Дж. Сперлинга, В.Филлипса. Блок-манипулятор и блок семантической переработки информации в структуре кратковременной памяти (В.П. Зинченко). Коды кратковременной памяти (экспериментальные исследования Р. Конрад, М. Познер, Х. Шульман, Т.П. Зинченко). Кодирование информации в долговременной памяти (модели И. Хофмана и М. Познера). Теория трехкомпонентной структуры памяти (Аткинсон, Шиффрин). Теория уровней обработки информации (Ф. Крэйк, Р. Локхарт). Биохимический подход в исследовании памяти. Генетическая память. «Молекулы» памяти. Нейропсихологический подход в исследовании механизмов памяти (А.Р. Лурия, Е.Д. Хомская). Локальная организация памяти (А.Р. Лурия). Латеральные различия в кодировании и запоминании информации. Модель памяти как циркуляции электрической активности нейронов.

3. Процессы памяти. Запоминание. Механизмы реверберации и консолидации. Механизмы произвольного и непроизвольного запоминания. Факторы, влияющие на прочность непроизвольного запоминания. Факторы, определяющие продуктивность произвольного запоминания. Память и эмоции. Проблема недоступности воспоминаний о травмирующем опыте. Эффект «конгруэнтности настроения» как фактор эффективности запоминания. Уровень неспецифической активации организма и эффективность запоминания. Память и стресс. Запоминание информации, не достигающей порога сознания. Воспроизведение. психофизиологические механизмы воспроизведения. Произвольное и непроизвольное воспроизведение. Непосредственное и опосредованное воспроизведение. Механизмы узнавания. Когнитивные модели узнавания. Критерии эффективности узнавания (знакомость и скорость). Активное припоминание и оценка параметров воспроизведения (С. Стернберг, закон Хика). Особенности деформации материала при его воспроизведении. Роль внутренних схем в концепции Ф. Бартлетта: методы исследования и основные результаты. Память и свидетельские показания. Ошибки воспроизведения: контаминация и конфабуляция. Хранение и забывание. Формы организации информации и ее репрезентация. Механизмы реконструкции материала при его хранении. Физиологические основы забывания. Теории интерференции и угасания. Ретроактивное и проактивное торможение. Ретроактивная и проактивная интерференция. Явление персеверации. Особенности организации материала и состояние субъекта как факторы забывания. Виды амнезий. Гипермнезии. Парамнезии. Ложные воспоминания. Феномен «déjà vu». Теории забывания: информационный подход (Дж. Браун, Е. Тульвинг). Результаты экспериментов Дж. Брауна и МакНилла, М.Киллиана, Э.Рош. Научение как создание и модификации схем (Д. Норман). Психоаналитическая трактовка феноменов забывания (З. Фрейд). Феномен вытеснения неприятного.

4. Общее представление о внимании. Роль внимания в повседневном поведении, профессиональной и учебной деятельности человека. Субъективные и объективные явления внимания и невнимания. Состояния концентрации и абсорбции. Критерии внимания и невнимания. Функции внимания. Виды внимания: основания классификации. Факторы, способствующие привлечению непроизвольного внимания. Условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Основные свойства внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключение, распределение, отвлекаемость): понятие и феноменология.

5. Механизмы внимания: теории и эксперименты. Проблема статуса внимания в науке: история и современное состояние. Внимание как ключевая проблема психологии сознания (В. Вунд, Э. Титченер, У. Джеймс). Внимание как состояние и как процесс сознания. Виды и функции апперцепции. Представление о внимании в структурной психологии Э. Титченера. Виды и свойства внимания по Титченеру. Функциональный подход к сознанию и вниманию. У. Джеймс о внимании и его механизмах. Моторная теория внимания Т. Рибо. Теория волевого внимания Н.Н. Ланге: характеристика подхода, определение, механизмы и виды внимания. Проблема внимания в гештальтпсихологии: внимание как эго-объектная сила (К. Коффка, В. Келер). Обсуждение вопросов психологии внимания с позиций бихевиоризма: критика,



переформулировка и примеры экспериментальных исследований.. Модели внимания и их экспериментальное исследование внимания в когнитивной психологии: внимание как селекция (Д. Бродбент, Э. Трейсман, Д. Норман), внимание как умственное усилие (Д. Канеман), внимание как перцептивное действие в теории У. Найссера. Методика избирательного смотра У. Найссера. Методика двойной задачи Д. Канемана. Экспериментальная критика моделей селекции и единых ресурсов. Современные тенденции развития когнитивной психологии внимания. Внимание как процесс объективации в концепции Д.Н. Узнадзе. Внимание в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Методика двойной стимуляции в исследовании генезиса внимания (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Внимание и деятельность: связь внимания с механизмами регуляции и организации деятельности (Л.С. Рубинштейн, Н.Н. Добрынин). Представление о внимании как функции контроля в теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин). Внимание как результат организации деятельности (Ю.Б. Гиппенрейтер, Н.А. Бернштейн). Нейрофизиологические и нейропсихологические исследования внимания (школа А.Р. Лурии).

6. Психометрия внимания. Основные вопросы и методы измерения свойств внимания в психологии. Измерение объёма сознания и объёма внимания. Тахистоскопическое предъявления стимулов. Исследование сдвигов, колебаний и отвлечений внимания. (Р. Вудвордс, Н.Н. Ланге): волны внимания (круг Масона, тест В. Урбанчика) и сдвиги внимания при восприятии двойственных изображений. Проблемы измерения концентрации степени внимания и его распределения. Бинауральное и дихотическое прослушивание. Психодиагностика свойств внимания. Таблицы Горбова. Корректирующий метод Бурдона. Таблицы Шульте. Тест Мюнстерберга. Исследования сдвигов, колебаний и отвлечений внимания, распределения внимания. Развитие методов и приёмов экспериментального изучения и диагностики внимания в прикладных психологических дисциплинах. Понятие и методы исследования метавнимания.

7. Развитие памяти и внимания. Характеристика возрастных изменений мнемических процессов. «Амнезия детства». Экспериментальное исследование онтогенеза памяти: параллелограмм развития памяти (А.Н. Леонтьев). Роль знаков в развитии памяти ребенка (Л.С. Выготский). Соотношение произвольной и произвольной памяти в развитии ребенка (П.И. Зинченко). Возрастные особенности реминисценции. Закономерности изменения памяти в старческом возрасте. Тренировка памяти. Мнемотехники и летотехники как средства развития и тренировки памяти: их виды, возможности и ограничения. Проблема путей и способов развития внимания. Этапы развития внимания и факторы, их определяющие. Теория П.Я. Гальперина о формировании произвольного внимания у ребенка. Развитие высших форм внимания в детском возрасте (Л.С. Выготский). Условия и способы развития внимательности. Нарушения внимания. Рассеянность: понятие, виды, способы преодоления



5.2. Учебно – тематический план

Очная форма обучения

п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	
1	Введение в общую психологию	120	50	16	34	70
2	Психология мотивации, эмоций, воли	120	50	16	34	70
3	Индивид, личность, индивидуальность	120	50	16	34	70
4	Психология сенсорно-перцептивных процессов	120	50	16	34	70
5	Психология мышления и речи	120	50	16	34	70
6	Психология памяти и внимания	120	50	16	34	70
В целом по дисциплине		720	300	96	204	420



5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Введение в общую психологию	Что такое «психика»? Какова структура современного психологического знания? Как взаимосвязана психология с другими науками? В чем отличие научной психологии от житейской? в чём смысл этической проблемы исследования человека? Какие методы исследования наиболее приемлемы с точки зрения этики? Каковы основные методы психологии? Какие задачи можно решать с помощью методов: наблюдения, эксперимента, теста? Что такое «квазиэксперимент»? В чём специфика философских учений о душе? В чём специфика философских учений об опыте и сознании? Какова характеристика поведения как предмета психологии? Что составляет современный предмет психологической науки? Каковы основные положения культурно-исторической парадигмы в психологии? Каковы основные характеристики психики и поведение животных? Чем отличается общения у животных и у человека? В чем основные отличия языка животных от языка человека? С какой целью общаются животные? В чём специфика сознания как предмета психологического исследования? Как связаны сознание и язык? Каковы основные положения психологической теории деятельности? В чем суть принципа единства сознания и деятельности? Какова структура деятельности, по А.Н.Леонтьеву? Каковы физиологические основы психики человека? Как соотносятся между собой понятия «мозг» и «психика»? В чем сущность модели функциональной организации мозга А.Р. Лурии? В чем сущность модели функциональной системы П.К. Анохина? Как межполушарная асимметрия мозга влияет на психическую активность человека? Какие существуют подходы в решении психофизиологической проблемы?	Дискуссия Решение задач Мини-конференция. Организационно-деятельностная игра Кейс-метод Коллоквиум
Психология мотивации, эмоций, воли	Почему объяснение и предсказание поведения человека невозможно без учета фактора мотивации? Какие подходы существуют в психологии мотивации? В чём особенности психологическое понимание термина «потребность»? Почему А. Маслоу представил свою модель организации потребностей в форме пирамиды? Почему, по мнению З. Фрейда, психологическая защита является неотъемлемой частью психической жизни человека? Как возникает потребность в смысле жизни? Как проявляется мотивация достижения в жизни успешной личности? Какие мотивы лежат в основе морального выбора человека? Почему возникают эмоции? Каковы функции эмоций? В чём различия между чувством, настроением, аффектом и страстью? Какие существуют классификации эмоций? В чём особенность полноценной любви по Р. Стернбергу? Что такое «чувство юмора» и можно ли измерить его?	Дискуссия Решение задач Мини-конференция Организационно-деятельностная игра Кейс-метод Коллоквиум



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	Какие эмоции считаются базовыми? Какой уровень переработки информации сопровождается эмоциональным переживанием? Почему эмоция часто переходит в свою противоположность? Есть ли межкультурные различия в эмоциональной экспрессии? Могут ли эмоции вызываться произвольно? Стресс – это плохо или хорошо? Как можно взять стресс «под контроль»? Можно ли управлять эмоциональными состояниями? Как связана воля с мотивацией? Как протекает «борьба мотивов»? Каковы механизмы волевой регуляции поведения и деятельности человека? Чем произвольные действия отличаются от волевых? Что такое волевое усилие? Какие волевые качества входят в структуру личности?	
Индивид, личность, индивидуальность	Что такое личность? Как соотносятся между собой понятия субъект и личность? В чём проблема субъекта в современной психологии? Что такое индивид? Чем отличается номотетический подход от идеографического? Какие свойства личности входят в «Большую пятерку»? Каковы органические предпосылки и социальные условия развития личности? Каков вклад генетических факторов в формирование сексуальной ориентации? Что относится к индивидуальным свойствам? В чём суть гипотезы рассеивающего отбора? Какова роль сензитивных и критических периодов индивидуального развития человека? Как проявляются гендерные стереотипы? Как соотносятся между собой понятия индивидуальность и личность? В чём заключаются представления об индивидуальности Б.Г. Ананьева? Как с точки зрения В.С. Мерлина предстает интегральная индивидуальность? Каковы типы темперамента и их проявления? Каковы современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности? В чём заключаются природные и социальные предпосылки характера? Какова структура характера? Какие существуют в современной психологии типологические модели индивидуальных характеров? Какие существуют в современной психологии типологические модели социальных характеров? В чём суть проблемы нормального характера и каковы подходы к её решению? Какие существуют в современной психологии классификации способностей? Каковы подходы к рассмотрению способностей в отечественной психологии проблемы в изучении интеллектуальных способностей? Что такое идентичность? Что такое самосознание? В чём заключается проблема рефлексии в психологии личности?	Дискуссия Решение задач Мини-конференция. Организационно-деятельностная игра Кейс-метод Коллоквиум
Психология сенсорно-перцептивных процессов	Почему человек видит разные цвета? Какие два ощущения наиболее тесно связаны друг с другом? В чем специфика восприятия по сравнению с ощущениями?	Дискуссия Решение задач



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	Каковы механизмы иллюзий восприятия? Каков механизм восприятия фигур-перевертышей с позиций гештальт-психологии? Как работают когнитивные схему при восприятии фотографии знакомого и незнакомого человека? У какого ощущения нет верхнего (болевого) порога? Есть ли у человека ощущения без нижнего порога? Как экспериментатор измеряет строгость критерия принятия решения испытуемого в методе «да-нет»? Каковы эффекты адаптации зрения? Каковы особенности фототипического зрения? Каков механизм послеобраза? Как работает латеральное торможение? Почему восприятие глубины возможно даже при взгляде одним глазом? Почему “время летит незаметно”, если человек занят делом? Как человек компенсирует стремительную изменчивость стимульной информации? Почему в норме человек воспринимает не цветные пятна и отдельные звуки, а целостные образы объектов? Какие виды константности выделяют? В чем суть демонстрации Эймса? Каковы результаты эксперимента Холвея-Боринга? Какова роль врожденных механизмов в развитии восприятия? Как восприятие изменяется с опытом человека? В чем суть «воспринимающей функциональной системы»? Каковы этапы формирования перцептивных действий?	Мини-конференция Организационно-деятельностная игра Кейс-метод Коллоквиум
Психология мышления и речи	Что такое мышление? В чем суть наглядно-действенного мышления? Каковы основные свойства мышления? Какие этапы в решении задач выделяют в психологии? Что значит механизм «анализ через синтез»? Каковы психологические механизмы решения задачи? Какова роль интуиции в решении задач? Что такое «инсайт»? Какие современные технологии используются в психологических исследованиях решения мыслительных задач? Какие объективные факторы влияют на принятие решений человеком? Как эвристики участвуют в принятии решений? Какие свойства личности влияют на принятие решения? Что такое интеллект? Каковы интеллектуальные механизмы адаптации субъекта? Позволяют ли тесты на интеллект предсказать успешность человека в деятельности? Что такое язык? Способен ли язык влиять на мышление? Существуют ли слова без значений? Значения без слов? Почему язык можно считать главной «образующей» образа мира человека? Является ли языковая способность человека врождённой? Каковы механизмы порождения и восприятия речи? В чем состоят особенности речевого выражения психических состояний и процессов субъекта? Что такое внутренняя речь? Каковы механизмы порождения речевого высказывания? Какие механизмы опосредствуют понимание речи? Что развивается раньше: реалистическая мысль или воображение? Какие «узловые моменты в развитии речи», по мнению Л.С. Выготского совпадают с «узловыми	Дискуссия Решение задач Мини-конференция Организационно-деятельностная игра Кейс-метод Коллоквиум



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	моментами в развитии воображения»? Каковы основные стадии развития интеллекта?	
Психология памяти и внимания	Что закрепляется в памяти человека и почему? Какие коды памяти использует человек? Какие виды памяти выделяют в современной психологии? Все ли происходящие события откладываются в памяти? Каковы механизмы феноменальной памяти? Какая память имеет более высокий уровень продуктивности: произвольная или непроизвольная? Память существует как единое свойство или есть отдельные специальные памяти для различных воспоминаний? Какие способы извлекать информацию из памяти существуют? Объем информации, который может храниться в памяти, ограничен? Как человек запоминает информацию? Почему человек забывает информацию? Как люди формируют «ложные» воспоминания о событиях? Как можно отличать ложные воспоминания от подлинных? Каковы психологические механизмы ошибок невнимания? Способен ли человек совершать сразу несколько действий, сохраняя их в поле внимания? Какие критерии используются в психологии для классификации видов внимания? В чём заключается проблема статуса внимания в психологии? Какие характеристики внимания отражены в селективной метафоре? Как в когнитивной психологии решалась проблема локуса селекции? Какие явления внимания иллюстрирует феномен «вечеринки с коктейлем»? Что такое «предвнимание»? Как оно влияет на продуктивность обработки информации? В чем различие между «низшими» и «высшими» формами внимания? Что такое «послепроизвольное» внимание? Каковы свойства внимания? Какие измерительные процедуры существуют для оценки объема внимания? Как можно измерить степень концентрации внимания? Какие психологические причины стоят за способностью человека быть одновременно и внимательным, и рассеянным? Нарушения памяти связаны с органическими повреждениями мозга или являются психогенными?	Дискуссия Решение задач Мини-конференция Организационно-деятельностная игра Кейс-метод Коллоквиум Тренинг



6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Введение в общую психологию	Взаимосвязь психологии с другими науками Философские и естественнонаучные основы психологии Этические принципы психологических исследований. Этический кодекс РПО Эксперименты в психологии: «Проблемный ящик» в науке о поведении Концепция развития психики К.Э.Фабри Подход к изучению развития психики животных и человека П.Т. де Шардена Проблема возникновения психики в эволюции: разные точки зрения на решение этой проблемы (антропopsихизм, панпсихизм, нейрopsихизм, биopsихизм) Проблемы и методы исследования сознания в современной психологии Процесс формирования двигательного навыка Основные особенности строения и функционирования центральной нервной системы человека Принципы работы ВНД	Создание визуальной (образной, символической) версии текстового контента по теме «Структура современной психологии» Работа со словарем Схема-определитель значения понятия «психика» Создание ленты времени для истории психологии Создание визуальной (образной, символической) версии текстового контента по теме «Возникновения психики в эволюции» Моделирование Конспектирование научных текстов
Психология мотивации, эмоций, воли	Потребностное состояние Иерархия потребностей в разных возрастах Основные мотивы поступления в вуз Альтруизм Влияние силы мотива на успешность деятельности Биологическая целесообразность эмоций Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение Положительные и отрицательные характеристики физиологических показателей эмоций Стресс и дистресс Типология психических состояний Стадии произвольного действия Самостимуляция Виды волевых усилий	Создание визуальной (образной, символической) версии текстового контента по теме «Иерархия потребностей в разных возрастах» Работа со словарем Схема-определитель значения понятия «мотив» Моделирование Конспектирование научных текстов
Индивид, личность, индивидуальность	Понятие личности в гуманитарных науках Индивидуальность с точки зрения психологических теорий: сравнительный анализ Сравнительный анализ типологических подходов к темпераментам Сравнительный анализ типологических подходов к акцентуациям характера Тесты на интеллект и креативность Развитие самосознания в онтогенезе	Создание визуальной (образной, символической) версии текстового контента по теме «Развитие самосознания в онтогенезе» Работа со словарем Схема-определитель значения понятия «личность» Моделирование Конспектирование научных текстов



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
	Личностный смысл Многообразие образов «Я»	
Психология сенсорно-перцептивных процессов	Ощущения и образы. Классификации ощущений. Сенсорная адаптация Виды когнитивных схем и их функции в восприятии. Сенсорно-перцептивные механизмы обработки информации Абсолютные и относительные пороги ощущения Закон Вебера—Фехнера Свойства восприятия и его функции. Хронотопы восприятия Иллюзии восприятия движения Эмпирические исследования предметности восприятия Социально-психологические и индивидуально-психологические особенности восприятия	Создание визуальной (образной, символической) версии текстового контента по теме «Сенсорно-перцептивные механизмы обработки информации» Работа со словарем Схема-определитель значения понятия «восприятие» Моделирование Конспектирование научных текстов Создание презентации с иллюзиями восприятия движения, используя ИИ-технологии Отчет об исследовании предметности восприятия
Психология мышления и речи	Классификация видов мышления Закономерности образования понятий «Классические» проблемные задачи «9 точек» (Н. Майер) и «Х-лучи» (К. Дункер) и способы их решения Создание “теорий” решения изобретательских задач и развитие творческих способностей Соотношение вербализованных и невербализованных компонентов поиска решения задач Потери информации в речевом сообщении Онтогенез речи у человека	Создание визуальной (образной, символической) версии текстового контента по теме «Типология мышления» Создание визуальной (образной, символической) версии текстового контента по теме «Онтогенез речи» Работа со словарем Схема-определитель значения понятия «Интеллект» Моделирование Конспектирование научных текстов Создание стимульного материала для экспериментального исследования мышления, используя ИИ-технологии и/или VR-технологии Отчет об исследовании продуктивного мышления
Психология памяти и внимания	Классификация видов и кодов памяти Ассоцианистическая теория памяти Коннекционистский подход к исследованию памяти Нейропсихологический подход в исследовании механизмов памяти (А.Р. Лурия, Е.Д. Хомская) Экспериментальное исследование сенсорных регистров (СР), кратковременной и долговременной памяти (КП и ДП) Классификация внимания Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы внимания Проблема внимания в гештальтпсихологии: внимание как эго-объектная сила (К. Коффка, В. Келер) Обсуждение вопросов психологии внимания с позиций бихевиоризма: критика, переформулировка и примеры экспериментальных исследований Тестирование свойств внимания с использованием компьютерных технологий	Создание визуальной (образной, символической) версии текстового контента по теме «Коды и виды памяти» Работа со словарем Схема-определитель значения понятия «Внимание» Моделирование Конспектирование научных текстов Создание стимульного материала для экспериментального исследования эффектов внимания (когнитивного искажения), используя ИИ-технологии и/или VR-технологии Отчет об исследовании произвольного и непроизвольного внимания



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
	Этапы развития внимания и факторы, их определяющие Нарушения внимания Развитие памяти в онтогенезе Тренировка памяти	



6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Задания для контрольной работы

1. Подготовить презентацию отраслей современной психологического знания с использованием ИКТ. В совокупности материал должен содержать информацию: 1) символ - эмблему (графически изобразить) и словесную метафору – «девиз» психологов, работающих в данной отрасли; 2) краткую характеристику отрасли и ее историю возникновения. Все материалы совокупно должны создавать единую картину восприятия.
2. Составить «мнемонический» алфавит «Азбука эмоций: от А до Я» о психологии эмоций: по 1 понятию на каждую букву русского алфавита.
3. Составить «Поведенческий портрет личности по данным наблюдения», дать настолько точное и подробное описание поведения и привычек, чтобы можно было однозначно идентифицировать портрет с тем, кто является объектом наблюдения. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике наблюдений.
4. Составить рейтинг психологических экспериментов, в которых изучены ключевые механизмы и эффекты сенсорно-перцептивных процессов, с обоснованием значимости полученных результатов для общей психологии.
5. Организовать и провести эксперимент по формированию искусственных понятий (с использованием методики Дж.Брунера). Описать (постадийно) возникшие трудности в процессе овладения понятием. Выделить закономерности формирования понятия. Подготовить отчет с полным анализом материалов по 3 испытуемым с предоставлением протоколов обследования и интерпретации полученных данных.
6. Подготовить и провести репликацию одного из экспериментов по изучению когнитивных искажений внимания в VR-среде. Представить отчет о результатах и сделать вывод о влиянии VR-среды на внимание человека.

Вопросы для текущего контроля

1. Что такое «психика»?
2. Можно ли свести психику к отражению?
3. Что такое субъективный критерий психического отражения?
4. Какие объективные критерии психического отражения известны?
5. Что изучает психология?
6. В чем отличие научной психологии от житейской?
7. Чем характеризуется наука как особая сфера профессиональной деятельности человека?
8. В чем особенность характера человека как основы его стабильности, энергии и индивидуальности?
9. Какова структура характера?
10. Какова история изучения проблемы характера в психологической науке?
11. В чем суть аналитического подхода к типологии характеров?
12. Каковы основные идеи лежат в основе типологических моделей характера (К.-Г. Юнг; А. Лоуэн; Э. Фромм; Э. Шостром; Б.С. Братусь; И.А. Акчурина).
13. В чем двойственность операционализации понятия способностей в психологии?
14. Какова характеристика способностей как деятельностного потенциала личности?
15. В чем состоит биосоциальная природа способностей человека?
16. Как соотносятся способности и задатки?
17. Какова классификация способностей?
18. Что такое сознание?
19. Как определяли сознание в первых психологических концепциях (В. Вундт, У. Джеймс и др.)?
20. Может ли животное обладать сознанием? Аргументируйте свою точку зрения.
21. Каковы функции сознания?
22. Как связаны сознание и рефлексия?
23. Каковы основные свойства сознания?
24. Что такое «поток сознания»?
25. Как функционирование сознания связано с функционированием мозга?
26. В чем состоит своеобразие личности?
27. Какие концепции индивидуальности личности разработаны в отечественной и зарубежной психологии?
28. В чем суть самоактуализации личности как проявления индивидуальности?
29. Как соотносятся индивидуальность и социализация личности?
30. В чем состоят изменчивость и устойчивость индивидуальности личности?
31. Какова характеристика темперамента как совокупности психодинамических свойств человека?
32. Какова история изучения темперамента?
33. Каковы конституциональные идеи Э. Кречмера и У. Шелдона?



34. В чем суть учения И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента?
35. Каково значение исследований Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина для познания темперамента?
36. В чем особенность мышления как высшей психической функции?
37. Каковы функции мышления?
38. В чем состоят характеристики мышления: обобщенность, опосредованность, активность, целенаправленность?
39. Каковы свойства мышления?
40. Какова характеристика видов мышления?
41. Какова характеристика форм мышления: понятие; суждение; умозаключение?
42. Каковы фазы мыслительного процесса?
43. Каковы операции мышления?
44. Как соотносятся мышление и целеобразование?
45. Какими характеристиками должен обладать объект, чтобы привлечь внимание человека?
46. Способен ли человек совершать сразу несколько действий, сохраняя их в поле внимания?
47. Как можно снизить эффект интерференции при одновременном выполнении нескольких действий?
48. Какие критерии используются в психологии для классификации видов внимания?
49. Чем характеризуется содержание психического отражения на стадии перцептивной психики?
50. В чем принципиальное отличие психики человека от психики животных?
51. Какими свойствами обладает язык?
52. В чем основные отличия языка животных от языка человека?
53. В чем основные отличия использования вспомогательных средств животными от орудийной деятельности человека?
54. Как соотносятся между собой понятия «мозг» и «психика»?
55. В чем сущность модели функциональной организации мозга А.Р. Лурии?
56. В чем состоит междисциплинарный статус проблемы личности?
57. В чем состоит проблема личности в науке?
58. В чем суть системного и историко-эволюционного подхода к личности?
59. Как соотносятся понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность?
60. В чем суть концепции человекознания Б.Г. Ананьева?
61. Какова характеристика индивида как биосоциальной целостности?
62. В чем суть высших психических функций как фенотипических свойств индивида?
63. Каковы основные этапы развития представлений о предмете психологии?
64. В чем специфика сознания как предмета экспериментального психологического исследования?
65. В чем суть метода феноменологического самонаблюдения?
66. Какие знаете новые отрасли психологического знания?
67. Как взаимосвязана психология с другими науками?
68. В чем состоит процесс формирования двигательного навыка?
69. В чем суть структуралистской теории восприятия?
70. Каковы основные положения гештальт-теории восприятия?
71. В чем суть экологической теории зрительного восприятия?
72. В чем суть информационного подхода в восприятии, теория Д. Марра?
73. В чем суть теории перцептивного цикла У. Найссера?
74. В чем суть теорий перцептивного научения: обогащение и дифференциация?
75. В чем суть нейросетевых подходов к восприятию?
76. В чем суть теории бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца?
77. В чем суть восприятия как категоризации?
78. В чем суть теоретических представлений Д. Канемана?

Задание 1. Какие из приведённых выражений характеризуют речь, а какие - язык? Ответы аргументируйте.

- Средство хранения и передачи познавательного и трудового опыта многих поколений.
- Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.
- Деятельность общения людей для передачи мыслей, выражения чувств, воли.
- Психическая деятельность, которая проявляется как процесс общения.

Задание 2. Какие из приведённых высказываний ошибочны и почему? Ответы аргументируйте.

- Мышление человека можно понимать как творческое преобразование имеющихся представлений и образов.
- Теоретическое понятийное мышление позволяет получить конкретно-объективное отражение действительности.
- Мышление характеризуется как процесс решения задач.



· Рефлексивно-личностная регуляция содержательного (предметно-операционального) плана мышления может протекать как на осознаваемом, так и неосознаваемом уровне.

Задание 3. Согласны ли вы с приведенными тезисами? Найдите в них ошибки и неточности, если они есть.

- Сознание есть отражение действительности — истинное или превратное
- При объективном изучении человека психолог не наблюдает ничего такого, что он мог бы нажать сознанием. Сознание и его подразделения являются поэтому не более как терминами, дающими психологии возможность сохранить в замаскированной правде, форме старое религиозное понятие
- Сознание в качестве информации выполняет лак отображающую, так и управляющую функцию.
- Сознание — это всегда знание о чем-то, что вне его. Оно предполагает отношение субъекта к объективной реальности, к предмету, находящемуся вне сознания
- Сознание способно отражать и самое себя, явления субъективной реальности. Это особенность сознания именуется его рефлексивностью или способностью отражения
- Мое отношение к моей среде есть мое сознание.
- Если психика связана с рефlekсами, значит психика и сознание и есть рефлекс.
- Сознание — это коллективное идеальное.
- Бессознательное немисливо без осознаваемого.

Задание 4. Знаменитый «Салернский кодекс здоровья» дает описания гиппократовских темпераментов. Проанализируйте с точки зрения современной науки, какие черты темпераментов схвачены верно, а какие являются «беллетристической». Каждый сангвиник всегда весельчак и шутник по натуре. Склонностью он обладает к наукам любым и способен, что бы ни случилось, но он не легко распаляется гневом. Влюбчивый, щедрый, веселый, смеющийся, румянолицый, Любящий песни, мясистый, поистине смелый и добрый. Желчь существует, — она необузданным свойственна людям. Всех и во всем превзойти человек подобный стремится; Много он ест, превосходно растет и легко восприимчив. Великодушен и щедр, неизменно стремится к вершинам; Вечно взерошен, лукав, раздражителен, смел и несдержан. Строен и хитрости полон, сухой он и с ликом шафранным. Флегма лишь скудные силы дает, ширину, малорослость, Жир порождает она и ленивое крови движение. Сну — не занятиям — свои посвящает флегматик досуги... Только про черную желчь мы еще ничего не сказали. Станных людей порождает она, молчаливых и мрачных. Бодрствует вечно в трудах, и не предан их разум дремоте. Тверды в намерениях, но лишь опасности ждут отовсюду.

Задание 5. Какие закономерности ощущений раскрываются в примерах У. Джеймса?

- Раскаты грома и шум бури мы называем более объемистыми, чем скрип грифеля об аспидную доску.
- Погружение нашего тела в теплую ванну даст более массивное ощущение, чем укол булавкой.
- Чувства переполнения и пустоты, одышки, трепета, головной боли наряду с общим осознанием протяженности нашего тела при тошноте, жаре, тяжелом чувстве сонливости и усталости служат примерами массивных ощущений.
- Слепорожденные, прозревая, удивляются величине воспринимаемых предметов, которые кажутся им, вопреки ожиданию, слишком большими. Франц рассказывает о пациенте, которого он вылечил от катаракты и которому все казалось гораздо большим по сравнению с понятиями, составленными им о величине предметов на основе одного лишь чувства осязания. Движущиеся предметы, особенно одушевленные существа, казались ему необыкновенно большими.
- Громкие звуки, как правило, вызывают в нас ощущение чего-то огромного.
- Блестящие тела, по словам Геринга, вызывают у нас восприятие предметов с большим объемом, нежели тела неблестящей окраски.
- Попавшая в ухо мошка, жужжа возле барабанной перепонки, может показаться величиной с бабочку.

Тесты для текущего контроля

Тест 1. Выберите один правильный ответ

Согласно культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, овладение вспомогательными средствами поведения, которое человечество создало в процессе своего исторического развития, и какими являются различные виды знаков и символов: язык, письмо, система счисления и т.п.

- а) стимулирует механизмы психологической защиты
- б) способствует освоению культуры
- с) обеспечивает природосообразный характер обучения
- д) меняется способ действия и все психические операции
- е) формирует навыки и привычки

Тест 2. Выберите несколько правильных ответов

В класс неосознаваемых механизмов сознательных действий, согласно Ю.Б. Гиппенрейтер, входят

- а) первичные автоматизмы
- б) навыки



- с) установки
- д) неосознаваемые побудители сознательных действий
- е) психологические защиты

Тест 3. Укажите правильную последовательность уровней в онтогенезе рефлексии, согласно В.И. Слободчикову.

- а) нулевой уровень
- б) полагающий уровень
- с) синтезирующий уровень
- д) сравнительно - рассудочный уровень
- е) определяющий уровень

Дополнительная информация

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях Кафедры психологии и развития человеческого капитала.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы содержится в разделе 2. «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1. Демонстрирует знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности.	Знать: современные представления психологии о сущности, строении и эволюции психической формы отражения, природе и закономерности психической деятельности человека; научные категории и понятия, с помощью которых в психологии описываются психические процессы и явления. Уметь: использовать основные теоретические модели и научную терминологию как в понимании фундаментальных психологических механизмов и закономерностей происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности, так и в обмене научно- психологической информацией	Теоретический вопрос 1. Какова общая характеристика психологии как науки? Теоретический вопрос 2. В чем специфика сознания как предмета экспериментального психологического исследования? Тест 1. Согласно концепции Д.Н.Узнадзе, установка – это что? а) готовность организма или субъекта к совершению определенного действия или к реагированию в определенном направлении б) общее состояние индивида, которое касается деятельности субъекта как целого в) действия или акты, которые прошли через сознание и перестали осознаваться в результате многократного повторения г) действия или акты, совершаемые без участия сознания Тест 2. По Б.Г.Ананьеву, индивидуальное развитие человека, как и любого другого организма, есть что? а) антропогенез с заданными микросоциальными различиями б) онтогенез с заданной в нём филогенетической программой в) микрогенез, основанный на онтогенетической программе г) социогенез с заданными этногенетическими различиями Практическое задание. Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности? Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, цельность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, вспыльчивость, моральная воспитанность, низкая адаптация к темноте, ригидность, трудолюбие, плохая пространственная координация, голубые глаза, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность, честность, вера, страх, благородство, лень, стресс, меланхолия, авторитет, речь, темперамент, инстинкты, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности чувств, механическая память, мышление, язык, музыкальный слух, гуманность.
	2. Осуществляет исторический и методологический анализ основных психологических теорий, концепций и воззрений в отечественной и зарубежной науке.	Знать: основные направления и теории в области общей психологии, основные законы, установленные в рамках исследований мотивации, эмоций, внимания, воли, ощущения и восприятия, памяти, мышления, речи человека, сознания, самосознания и личности; содержание	Теоретический вопрос 1. Каково значение исследований Б.М.Теплова, В.Д. Небылицина для познания темперамента? Теоретический вопрос 2. В чем особенность мышления как высшей психической функции? Тест 1. Какое отношение закон Вебера имеет к понятию ЕРР (едва различимая разница)? а) позволяет определить дифференциальный порог б) характеризует общую чувствительность данной сенсорной системы в) является основой количественной оценки связи между физическим раздражителем и сенсорным опытом Тест 2. Зейгарник-эффект заключается в чем? а) незавершённые действия запоминаются почти в два раза лучше, чем завершённые б) ярче запоминается то, что нашло больший резонанс в иерархии мотивов человека



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
		классических и современных дискуссий по проблемам общей психологии. Уметь: осуществлять исторический и методологический анализ психологических теорий, описывать психические явления и процессы, интерпретировать факты и явления психики человека.	с) чем более осмысленным является материал, тем лучше и легче он запоминается d) на эффективность запоминания в большей степени оказывает влияние мнемические приемы Практическое задание. Согласно одному из физических законов всякое тело стремится к покою равновесию с окружающей средой. Применим ли данный закон к психической деятельности человека? Приведите пример психического явления, где явно или неявно придерживается принцип объяснения построенный на этом законе?
	3. Владеет основами исследовательской и прикладной методологии в области психологии.	Знать: методологию, составляющую основание основных психологических теорий, концепций и воззрений в отечественной и зарубежной науке в области общей психологии. Уметь: решать прикладные задачи на основе полученных теоретических знаний в области общей психологии; использовать исследовательские технологии получения и верификации общепсихологических знаний.	Теоретический вопрос 1. Какие механизмы и закономерности психики позволяет исследовать методика двойной стимуляции в применении к исследованию процессов внимания? Теоретический вопрос 2. Почему существует проблема суверенитета внимания в психологии и каковы подходы к её решению? Тест 1. Допишите продолжение следующих утверждений. · Важнейшим принципом отечественной психологии является принцип детерминизма, признающий... · Принцип единства сознания и деятельности означает... · Психика может быть правильно понята, только если она рассматривается... · Констатирующий эксперимент выявляет... · Формирующий эксперимент предполагает целенаправленное воздействие на испытуемого с тем, чтобы... · Интерпретация данных эксперимента и формулирование выводов зависят от... · Научный метод психологии должен быть... Тест 2. Вставьте пропущенные слова в цитату Л.С. Выготского: «Историю произвольного внимания следует начинать с ...» а) развития примитивного или внешне опосредованного внимания б) развития натуральной функции произвольного внимания с) истории указательного пальца д) истории развития внимания у примитивных народов Практическое задание. Ниже приведено высказывание К.Поппера. Согласны ли вы с ним? Как бы вы сказали о теориях классической, неклассической и постнеклассической психологии? «Теории—это сети, предназначенные улавливать то, что мы называем «миром», для осознания, объяснения и овладения им. Мы стремимся сделать ячейки сетей все более мелкими.... Моя точка зрения, кратко говоря, состоит в том, что ваш повседневный язык наполнен теориями, что наблюдение всегда является наблюдением в свете теории я, что лишь индуктивистский предрассудок заставляет людей верить в существование феноменального языка, свободного от теорий я отличного от «теоретического языка»...».
	4. Планирует и осуществляет научное исследование в различных областях психологии с опорой на современные методоло-	Знать: основы общей психологии, как базовой отрасли психологической науки. Уметь: анализировать актуаль-	Тест 1. Современная психология как наука изучает... а) особую субстанцию – душу человека б) строение, свойства и механизмы функционирования психики в) высшую нервную деятельность человека



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	гические принципы, теоретические подходы, базовые ценности научного познания, учитывающая конъюнктуру общества.	ные проблемы психологической науки и оценивать подходы к их решению.	г) морфологические особенности человека Тест 2. Отрасли психологии можно классифицировать по различным основаниям. Укажите неверный ответ. а) по сферам и видам деятельности б) по объекту и субъекту анализа в) по конкретным научным проблемам г) по методу исследования Практическое задание. Познакомьтесь с описанием эксперимента. Какой вклад полученные факты вносят в решение проблемы статуса внимания в психологической науке? Объясните закономерности и механизмы, стоящие за выявленными психологическими фактами. «В эксперименте с дихотическим предъявлением задача испытуемого состояла во вторении сообщения, подаваемого по релевантному каналу. Периодически либо по этому, либо по нерелевантному каналу поступала команда: «Переключитесь на другое ухо!» По команде испытуемый должен был начать вторить сообщение, подаваемое по игнорируемому прежде каналу. Было обнаружено, что если команда приходит по релевантному каналу, то она обычно выполняется, а если по нерелевантному — как правило, не замечается. Однако если предварить команду, подаваемую по нерелевантному каналу, именем испытуемого (например, «Профессор, переключитесь на другое ухо!»), то она будет замечена, по крайней мере, в трети случаев».
	5. Использует исследовательские процедуры, связанные с постановкой проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования.	Знать: основные методы психологии и их процедурные особенности. Уметь: анализировать исследовательские программы, связанные с постановкой проблем, целей и задач в рамках психологических исследований мотивации, эмоций, внимания, воли, ощущения и восприятия, памяти, мышления, речи человека, сознания, самосознания и личности.	Тест 1. К основным методам психологии относятся следующие. Укажите неверный ответ. а) наблюдение б) эксперимент в) опрос г) рефлексия Тест 2. Изучением основополагающих проблем психики, установление фактов, механизмов и законов психической деятельности занимается... а) фундаментальная наука б) классическая наука в) психологическая помощь г) практическая психология Практическое задание. Познакомьтесь с описанием эмпирических фактов, обнаруженных в исследованиях внимания. Объясните закономерности и механизмы, стоящие за выявленными психологическими фактами. «Испытуемому предъявляются два прозрачных движущихся изображения (видеофильма), наложенных друг на друга. Задача заключается в том, чтобы отслеживать события в одном фильме и игнорировать другой: • игра в «ладошки». Если ставилась задача следить за этой игрой, то необходимо было нажимать на кнопку, как только один из игроков осуществлял хлопок по ладоням другого игрока; • игра в баскетбол. Если целевой была эта игра, испытуемый должен был нажимать на кнопку, как только один из игроков передавал другому мяч посредством броска. Основной результат, полученный в исследовании, состоял в том, что испытуемые легко и без ошибок справлялись с этой задачей (в отличие от отслеживания событий сразу в двух играх, которое оказалась почти неосуществимым)».



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	6. Осуществляет самостоятельно поиск, анализирует и обобщает научно-психологическую информацию для решения поставленных исследовательских задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	Знать: основные методы теоретического исследования, позволяющие осуществлять поиск, критический анализ и синтез научно-психологической информации. Уметь: самостоятельно искать, критически анализировать и обобщать научно-психологическую информацию, отечественного и зарубежного научного опыта в области общей психологии.	Теоретический вопрос 1. В чем особенность системного подхода, делающего его эффективным исследовательским методом? Приведите примеры использования системного метода в общей психологии. Теоретический вопрос 2. Каковы преимущества экспериментального метода перед наблюдением? Тест 1. Метод исследования, предполагающий получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним какой? а) наблюдение; б) эксперимент; в) тестирование; г) самонаблюдение. Тест 2. Для научного психологического и стихийно-эмпирического исследований общим (ми) является(ются) что? а) средства познания; б) характер целеполагания; в) требования к точности понятийно-терминологического аппарата; г) постановка целей и задач исследования Практическое задание 1. Д. Уотсон писал: "Бихевиорист ни в чем не находит доказательства существования потока сознания, столь убедительно описанного Джемсом, он считает доказанным только наличие расширяющегося потока поведения". Как, с точки зрения бихевиориста, должны "звучать" выражения "ребенок боится собаки", "я влюблен в эту женщину"? Является ли предложенный бихевиористами объективный метод научным методом психологии? Практическое задание 2. В лаборатории В. Вундта с целью регистрации элементов сознания испытуемым предлагалось, например, описать яблоко в терминах собственных ощущений: "сначала я получил ощущение красного, и оно затмило все остальное, потом оно сменилось впечатлением круглого, одновременно с которым возникло легкое щекотание в языке, по-видимому, след вкусового ощущения. Появилось также быстро преходящее мускульное ощущение в правой руке..." и т.д. Что за метод был использован? Попробуйте этим же методом описать: а) собаку, б) ребенка, в) любимую музыку. В чем противоречие метода? Каковы существенные недостатки этого метода?



Примеры практико-ориентированных заданий

Познакомьтесь с описанием эмпирических фактов. Объясните закономерности и механизмы, стоящие за выявленными психологическими фактами.

- «Когда люди встречают близкого человека на вокзале после долгой разлуки, они часто плачут, вместо того чтобы радоваться», "Когда не ладятся дела и человек наталкивается на препятствие в осуществлении своей деятельности, он вместо огорчения и печали часто демонстрирует гнев, ярость, агрессию", "Когда агрессивный молодой человек становится "звездой" регби или футбола»
- «С. Рейчерс, А. Хаслам и Д.Смит провели исследование, в котором приняли участие две группы испытуемых: группа экспертов, состоявшая из 32 социальных психологов, работающих в двух британских и одном австралийском университетах, хорошо знающих эксперимент Милгрэма; и группа из 96 студентов-психологов 1 курса, ещё не изучавших эксперимент Милгрэма. Участникам было прочитано короткое (полстраницы) описание основного эксперимента Милграма. Далее давались описания 15 вариантов основного эксперимента. Участники исследования должны были для каждого варианта оценить 1) степень идентификации «учителя» с экспериментатором как учёным и 2) степень идентификации «учителя» с «учеником» и обществом, которое он представляет. Результаты показали, что степень идентификация с экспериментатором положительно коррелирует с уровнем повинности во всех вариантах эксперимента, а идентификация с «учеником» отрицательно коррелирует с уровнем повинности. Если участник эксперимента, играющий роль «учителя», будет идентифицировать себя с экспериментатором и научным сообществом, он будет следовать указаниям экспериментатора, тем самым подчиняясь его приказам. Если «учитель» идентифицируется с «учеником» – будет сопротивляться приказам экспериментатора причинить физическую боль «ученику» (Reicher S. et al 2012)».
- "Длительно воздействующий неприятный запах перестаёт ощущаться", "После погружения руки в холодную воду раздражитель, нагретый до 30 градусов, воспринимается как тёплый, хотя его температура ниже нормальной кожной температуры руки", "Под влиянием некоторых запахов (гераниола, бергамотового масла) наблюдается повышение слуховой чувствительности", "Ориентировка слепоглухих в окружающем мире опирается преимущественно на осязательные, обонятельные, двигательные и вибрационные ощущения".
- Испытуемый Мирзанб, 33 года, работает в кишлаке, не учился, в Фергане бывал один раз, в других городах не бывал. Предлагаются слова стакан-кастрюля—очки—бутылка. Испытуемый: «Который не подходит сюда — я не знаю... Вот разве бутылка не подходит?!... Из стакана чай можно пить, это полезно, очки тоже полезны, а в бутылке водка, это вредно». Ему дается полное объяснение и указывается, что три предмета объединяются словом посуда, и значит, очки — лишние. Испытуемый: «...четвертый (очки) тоже нужен: если что-нибудь готовить, надо смотреть, а если у человека болят глаза, то для него нужны очки... Если что-нибудь готовишь на огне, то без очков не обойдешься...» (по А.Р. Лурии).
- В известной рекламе «Fruit and Nut» шоколадка шлепает едока по рукам и превращается в певицу Мадонну, исполняющую саундтрек к рекламе.
- Все важные документы в США подписываются в двух местах. В чеке сумма пишется цифрами-и прописью. На многих конвертах для деловых бумаг печатаются напоминания типа: «Вы подписали чек? Написали ли на нем номер вашего счета?»

Примеры вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Основные различия житейских и научных психологических знаний.
3. Структура современного психологического знания.
4. Предмет психологии как науки.
5. Понятие о психике.
6. Свойства психики.
7. Функции психики
8. Классификация психических явлений и процессов.
9. Основные методы психологических исследований.
10. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
11. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования.
12. Метод интроспекции, его сущность и варианты.
13. Проблема неосознаваемых процессов в психологии.
14. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме.



15. Возникновение Берлинской школы гештальтпсихологии.
16. Метод феноменологического самонаблюдения.
17. Развитие психологии в России.
18. Культурно-историческая парадигма в психологии.
19. Метод формирования как метод исследования ВПФ.
20. Деятельностный подход в психологии.
21. Общее строение деятельности человека.
22. Современные представления о предмете психологии.
23. Новые отрасли психологического знания.
24. Взаимосвязь психологии с другими науками.
25. Проблема возникновения психики в эволюции.
26. Гипотеза А.Н. Леонтьева об условиях возникновения чувствительности в эволюции.
27. Этапы психического развития в филогенез.
28. Основные отличия психики человека от психики животных.
29. Возникновение сознания в антропогенезе.
30. Особенности общения у животных и у человека.
31. Сознание и язык.
32. Сознание как деятельность и сознание как образ.
33. Механизмы организации движений по Н.А. Бернштейну.
34. Процесс формирования двигательного навыка.
35. Психофизиологическая проблема и ее решения.
36. История и современное состояние психологии мотивации.
37. Потребности личности.
38. Мотивационная сфера личности.
39. Мотивация отдельных видов деятельности.
40. Мотивационные свойства личности.
41. Проблема классификации потребностей.
42. Проблема оптимума мотивации.
43. Иерархия мотивации.
44. Мотивация трудовой деятельности.
45. Динамика мотивации.
46. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии.
47. Общая характеристика эмоциональных процессов и явлений.
48. Разновидности и формы переживания эмоций.
49. Выражение эмоций.
50. Физиологический и психологический стресс.
51. Теории эмоций.
52. Функции эмоций.
53. Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе.
54. Психические состояния человека.
55. Понятие воли в психологии.
56. Произвольное и волевое.
57. Воля как высший уровень регуляции.
58. Стадии (этапы) произвольного (волевого) действия.
59. Волевое усилие, его свойства и виды.
60. Самостимуляция.
61. Волевые качества (свойства) личности.
62. Понятие личности в системе человекознания.
63. Индивид как биосоциальная целостность.
64. Генотип и фенотип индивида.
65. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида.
66. Индивидуальные свойства.
67. Органические предпосылки и социальные условия развития личности.
68. Роль индивидуальных свойств человека в регуляции поведения личности.
69. Сензитивные и критические периоды индивидуального развития человека.



70. Психология половых различий и понятие психологического пола.
71. Периодизация психосексуального развития в психоанализе.
72. Понятие индивидуальности.
73. Личность как предмет психологического исследования
74. История учений о темпераменте.
75. Типы темперамента и их проявления.
76. Физиологическая и психологическая линия исследования темперамента.
77. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности.
78. Общая характеристика способностей человека.
79. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
80. Подходы к рассмотрению способностей в отечественной и зарубежной психологии.
81. Общая характеристика интеллекта.
82. Понятие о характере.
83. Природные и социальные предпосылки характера.
84. Структура характера.
85. Типологические модели индивидуальных характеров.
86. Типологические модели социальных характеров.
87. Проблема нормального характера.
88. Понятие самосознания.
89. Образ «Я».
90. Самооценка и самоотношение.
91. Генезис индивидуального самосознания.
92. Понятие рефлексии.
93. Понятие идентичности.
94. Человек как субъект познания.
95. Понятие об ощущении и стимулах, их вызывающих.
96. Основные свойства ощущений.
97. Классификации ощущений и рецепторов.
98. Измерение ощущений.
99. Сенсорная адаптация: понятие, виды, механизм.
100. Явление сенсibilизации. Взаимодействие органов чувств.
101. Общее определение восприятия.
102. Основные свойства перцептивного образа.
103. Экспериментальные исследования восприятия
104. Виды восприятия
105. Иллюзии восприятия.
106. Константность восприятия.
107. Проблема биологического и социального в восприятии.
108. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия.
109. Потребности и ценности как организующие факторы восприятия.
110. Психофизика.
111. Мышление и познание.
112. Виды мышления.
113. Методы исследования мышления.
114. Структура мышления.
115. Операции мышления.
116. Психологическая природа мыслительного процесса.
117. Личностная регуляция мыслительной деятельности.
118. Развитие мышления в онтогенезе.
119. Теории мышления в психологии.
120. Понятие интеллекта. Модели интеллекта.
121. Интеллект и творчество.
122. Специфика изучения речи в психологии.
123. Виды речи и ее функции.



124. Теории порождения и восприятия речи.
125. Соотношение мышления и речи.
126. Развитие речи.
127. Воображение и мышление
128. Создание “теорий” решения изобретательских задач и развитие творческих способностей.
129. Понятие речи и речевой деятельности.
130. Понятие о памяти.
131. Процессы памяти.
132. Классификация видов памяти.
133. Принципы организации памяти
134. Ассоцианизм и проблемы памяти.
135. Бихевиоральное направление исследования памяти.
136. Проблема забывания намерений.
137. Отечественные исследования по памяти.
138. Память и деятельность.
139. Теории памяти в когнитивной психологии.
140. Непроизвольное и произвольное запоминание.
141. Сохранение и забывание: закономерности и механизмы.
142. Воспроизведение и его виды.
143. Развитие памяти в онтогенезе.
144. Психофизиология памяти и научения.
145. Нейродинамические механизмы памяти.
146. Нарушения памяти.
147. Понятие "внимания", его значение и функции.
148. Функции внимания.
149. Внимание и сознание
150. Моторная теория внимания.
151. Внимание как результат эмоций.
152. Понятие внимания в гештальт-психологии.
153. Теории внимания в когнитивной психологии.
154. Теории внимания в отечественной психологии.
155. Экспериментальное исследование внимания
156. Виды внимания.
157. Факторы, влияющие на произвольное и непроизвольное внимание.
158. Свойства внимания.
159. Психодиагностика свойств внимания.
160. Физиологические основы внимания.
161. Внимание и деятельность.
162. Развитие внимания в онтогенезе.
163. Нарушение внимания.

Пример экзаменационного билета

1. Теоретический вопрос (20 баллов). Что составляет предмет современной психологии?
2. Теоретический вопрос (20 баллов). В чем суть гипотезы возникновения сознания, по А.Н. Леонтьеву?
3. Практическое задание (20 баллов). Познакомьтесь с описанием эмпирических фактов, обнаруженные в исследованиях восприятия. Объясните закономерности и механизмы, стоящие за выявленными психологическими фактами: «В экспериментах Стрэттона испытуемые носили разнообразные искажающие очки, меняющие местами правую и левую, верхнюю и нижнюю части сетчаточного образа, сжимающие и расширяющие одну или обе части, переворачивающие изображение вверх ногами. У человека, надевающего такие очки, соответственно искажается и наблюдаемая картина окружающего мира. Если испытуемому не предоставлялась возможность практического взаимодействия со средой, то его восприятие либо оставалось неадекватным, либо перестраивалось незначительно. Но если человек активно взаимодействовал с окружающими объектами, то адекватное восприятие мира восстанавливалось в течение нескольких дней».



8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Клементьева, М. В. Общая психология. Введение в общую психологию [Электронный ресурс] / Клементьева М. В. Москва : Прометей, 2024 176 с. Книга из коллекции Прометей - Психология. Педагогика <https://e.lanbook.com/book/445883> ISBN 978-5-00172-671-5. [БИК ID: RU-LAN-BOOK-445883]
2. Иванников, Вячеслав Андреевич Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2025 482 с (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/536079> (дата обращения: 27.02.2026). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/536079> ISBN 978-5-534-03357-1 : 1979.00. [БИК ID: RU2fURAIT2f536079]
3. Шадриков, Владимир Дмитриевич Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2026 411 с (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/582852> (дата обращения: 27.02.2026). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/582852> ISBN 978-5-534-03023-5 : 2139.00. [БИК ID: RU2fURAIT2f582852]
4. Нуркова, Вероника Валерьевна Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. 3-е изд., пер. и доп Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2026 514 с (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/582490> (дата обращения: 27.02.2026). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/582490> ISBN 978-5-534-16738-2 : 2609.00. [БИК ID: RU2fURAIT2f582490]

Дополнительная литература:

1. Разумникова, О. М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния [Электронный ресурс] : учебное пособие / Разумникова О. М. 2-е изд., доп. и перераб. Новосибирск : НГТУ, 2024 142 с. Книга из коллекции НГТУ - Психология. Педагогика <https://e.lanbook.com/book/514638> ISBN 978-5-7782-5223-3. [БИК ID: RU-LAN-BOOK-514638]
2. Холодная, Марина Александровна Когнитивная психология. Когнитивные стили : учебник для вузов / М. А. Холодная. 3-е изд. Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2026 309 с (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/586433> (дата обращения: 27.02.2026). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/586433> ISBN 978-5-534-06304-2 : 1659.00. [БИК ID: RU2fURAIT2f586433]
3. Нартова-Бочавер, Софья Кимовна Психология личности и межличностных отношений : учебник для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. 2-е изд., пер. и доп Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2026 262 с (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/585331> (дата обращения: 27.02.2026). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/585331> ISBN 978-5-534-06161-1 : 1449.00. [БИК ID: RU2fURAIT2f585331]
4. Барабанщиков, Владимир Александрович Общая психология: психология восприятия : учебник для вузов / В. А. Барабанщиков. 2-е изд. Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2026 184 с (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/586450> (дата обращения: 27.02.2026). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/586450> ISBN 978-5-534-07433-8 : 1089.00. [БИК ID: RU2fURAIT2f586450]
5. Боднар, Александр Михайлович Психология памяти : Курс лекций / Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина 2 Москва : Издательство "ФЛИНТА", 2018 99 с. (Библиотека психолога) ВО - Бакалавриат <https://znanium.com/catalog/document?id=378375> ISBN 978-5-9765-3485-8. [БИК ID: 81]
6. Столярова, В. А. Психология понятийного мышления [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Столярова В. А. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург : Лань, 2024 64 с. Книга из коллекции Лань - Психология. Педагогика <https://e.lanbook.com/book/409475> ISBN 978-5-507-50051-2. [БИК ID: RU-LAN-BOOK-409475]
7. Макарова, Ирина Вилориевна Общая психология : учебник для вузов / И. В. Макарова. Электрон. дан. Москва : Юрайт, 2026 167 с (Высшее образование) URL: <https://urait.ru/bcode/582614> (дата обращения: 27.02.2026). Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей <https://urait.ru/bcode/582614> ISBN 978-5-534-21485-7 : 1009.00. [БИК ID: RU2fURAIT2f582614]

Нормативные правовые акты:

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/> (<http://library.fa.ru/files/elibfa.pdf>)



2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
3. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека ОНЛАЙН" <http://biblioclub.ru/>
4. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniy.com>
5. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" <https://e.lanbook.com/>
6. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" <https://urait.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
8. Информационно-образовательный портал Финнуниверситета: <https://org.fa.ru>



10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам следует руководствоваться «Методическими рекомендациями по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете» (Приказ ректора № 1040_о от 11.05.2021) и данной рабочей программой дисциплины.



11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Kaspersky
2. LMS Moodle
3. Windows
4. Microsoft Office (Windows)
5. Пакет офисных программ
6. Статистический программный продукт STATISTICA
7. Виртуальные машины
8. Комплект свободно распространяемого программного обеспечения

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»
3. Электронная энциклопедия: <http://ru.wikipedia.org/wiki/Wiki>
4. Размещение ЭУК: <https://www.campus.fa.ru/>
5. Создание тестов, система Moodle, осуществление прокторинга (асинхронный, синхронный): <https://edu.fa.ru/>
6. Webinar
7. Реестр УММ

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

1. не предусмотрены

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Учебная аудитория** для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)
2. **Компьютерный класс** для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), персональные компьютеры, набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)
3. 1. **Доступ к сети Интернет** для использования онлайн-ресурсов, репозитория, документации.
4. 1. **Программное обеспечение** с возможностью лицензирования или свободно распространяемое (Open Source). Все перечисленные инструменты являются бесплатными.